

2019 國立屏東大學教育行政研究所 教育研究的學思與實務學術研討會 議程表

日期：2019 年 03 月 16 日（星期六） 上午 9：00 至下午 17：00
地點：屏東大學五育樓四樓國際會議廳等教室

| 時間 | 內容 | 主持人/講座/評論人 | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| 9：00-9：30 | 報到 | 工作人員現場協助 | | | | |
| 9：30-9：50 | 開幕式 | 劉英偉副校長 劉鎮寧所長 | | | | |
| 9：50-10：40 | 專題演講 I | 主持人：高雄市政府研究發展考核委員會李銘義主委 講 座：高雄師範大學師資培育中心 吳明隆教授 主 題：統計分析法的正用 | | | | |
| 10：40-11：00 | 茶敘（活動人員現場協助） | | | | | |
| 11：00-11：50 | 專題演講 II | 主持人：劉鎮寧所長 講 座：臺灣師範大學教育學系 王麗雲教授 主 題：挑戰學校評鑑 | | | | |
| 11：50-13：30 (12:30-13:00) (13:00-13:30) | 1.午餐與休憩 2.教行所研究生會議 3.海報式論文發表 | 1.第四至五會議室用餐 2.於第四會議室辦理屏東大學教育行政研究所學術研究會會員大會 3.會議室外走道 | | | | |
| 13：30-15：00 | 學術論文 口頭發表 1 | 地點 | 第四會議室 | 第五會議室 | 第六會議室 | |
| | | 主持人 | 屏東大學教育行政研究所 劉鎮寧教授 | 屏東大學教育行政研究所 張慶勳教授 | 屏東大學教育行政研究所 黃靖文教授 | |
| | | 評論人 | 屏東大學教育行政研究所 江滿堂教授 | 臺灣師範大學教育系 王麗雲教授 | 國家教育院 蔡明學副研究員 | |
| | | 論文題目 | 計 3 篇(A 場次) | 計 3 篇(B 場次) | 計 3 篇(C 場次) | |
| 15：00-15：10 | 茶敘（活動人員現場協助） | | | | | |
| 15：10-16：40 | 學術論文 口頭發表 2 | 地點 | 第四會議室 | 第五會議室 | 第六會議室 | 國際會議廳 |
| | | 主持人 | 屏東大學 教育行政研究所 林官蓓教授 | 屏東大學 教育行政研究所 劉鎮寧教授 | 國家教育院 蔡明學副研究員 | 屏東大學 教育行政研究所 江滿堂教授 |
| | | 評論人 | 清華大學教育與 學習科技學系 謝傳崇教授 | 臺南大學教育系 林進材教授 | 高雄師範大學 教育系 劉世閔教授 | 屏東大學 教育行政研究所 簡福成教授 |
| | | 論文題目 | 計 3 篇(D 場次) | 計 3 篇(E 場次) | 計 3 篇(F 場次) | 計 3 篇(G 場次) |
| 16：40-17：00 | 綜合座談（國際會議 廳） 頒發證書 | 主持人：劉鎮寧所長 | | | | |
| 17：00 | 賦歸 | | | | | |
| 備註 | <p>※口頭論文發表注意事項 一、每篇 15 分鐘(第 12 分鐘一短鈴、第 14 分鐘二短鈴、第 15 分鐘一長鈴，並停止報告)。 二、每篇評論及交流問答 15 分鐘。 三、摘要收錄於研討會手冊，文責由發表者自負，建議提供 15 份全文供現場參與者索取。 四、口頭發表結束，由主持人頒贈發表證明。</p> <p>※壁報論文發表注意事項 一、壁報論文，請發表者於 3 月 16 日（六）上午 10:00 前依指定位置布置完成。 二、壁報論文發表者說明時間為 13:00 至 13:30，由發表者（若發表者為一人以上，請自行協調一名）於壁報前接受論文詢問交流。 三、發表者請自行印製論文簡介提供給詢問者，建議份數為 15 份。 四、摘要收錄於研討會手冊，文責由發表者自負，發表結束，於綜合座談時（16：40-17：00）頒贈發表證明。</p> | | | | | |

2019 國立屏東大學教育行政研究所
教育研究的學思與實務學術研討會

口頭發表各場次發表作者及篇題

| 時間 | 場次 | 發表作者及篇題順序 |
|-------------|----|---|
| 13:30-15:00 | A | 1. 丁毓珊/南部國中教師對網路霸凌行為態度之研究 2. 鄭宜佳、翁銀霞/運用科技接受模式探討教師透過 LINE 進行親師溝通之研究—以澎湖縣國小導師為例 3. 施焜耀、洪菘彰、張祈良、施釗德/科學(kacaquwanan)：發展排灣族生活科技教具之研究初探 |
| | B | 1. 林錦煌、出閔惠/以系統動態學探討影響法人研究機構人才培育成效之動態因素 2. 陳麗珠/十二年國民基本教育對私立高級中等學校財務之影響 3. 沈碩彬、林家禎/從哪裡來？往哪裡去？大學新生生源與畢業生流向之初探 |
| | C | 1. 林昭良/社區—學校特色課程發展夥伴關係的建立：從百年糖都談起 2. 沈庭瑜、林錦煌/運用阿德勒鼓勵語句提升國小二年學童品德教育之行動研究 3. 林文章/國小學童感恩的分析研究—以高雄市福東國小為例 |
| 15:10-16:40 | D | 1. saiviq kisasa (莎伊維克·給沙沙)/台灣原住民族實驗教育萌芽之政策分析研究 2. 吳雅玲、黃顯宗/慢的美學觀對幼兒園教保活動課程大綱之義蘊 3. 蕭勳鍾、黃靖文、張韶蘭/特色學校教與學創新之研究 |
| | E | 1. 丁瑾靚/大學生氣質類型與其心理健康之關係探討——以中國大陸某應用型大學為例 2. 黃文三、桂田愛、沈碩彬/台日海外留學生對國際人才培育政策知覺之比較研究 3. 楊佳/線上線下一體化的幼兒教師混合式學習社群研修模式構建 |
| | F | 1. 鄭豪志/資深校長與新手校長學校領導核心能力之比較研究—以台南市中小學校長為例 2. 張惠華/領導的迷思. 迷失的領導-從 Maxwell 的 360 度領導論國民小學教師兼任組長的價值與影響力 3. 吳宜蓉/論轉型領導在素養導向課程變革中的應用與策略 |
| | G | 1. 陳人華/學校會計系統使用者滿意度之研究-以高雄市地方教育發展基金會會計資訊系統為例 2. 阮金福/國小原住民文化課程之實踐探究~以一所原住民重點學校為例 3. 黃嘉源/學校本位課程變革個案研究-以推動 12 年國教課綱為例 |

南部國中教師對網路霸凌行為態度之研究

Middle School Teachers' Attitudes toward Cyberbullying in Southern Taiwan

丁毓珊 政治大學教育研究所研究生

摘要

本文旨在探究南部國中教師對網路霸凌行為態度情形。本研究採量化分析法，以問卷方式來了解南部教師對網路霸凌的認知之現況，由教師的背景變項如：性別、年齡、服務年資、現任職務、電腦熟悉程度、使用網路社群年限、學校規模、有無處理經驗，了解這些不同條件之老師在網路霸凌態度方面是否具有相關性或差異性。研究對象為南部地區國民中學正式教師共 145 名。綜合研究結果，得到主要結論如下：

- 一、南部國中教師對網路霸凌行為具有積極的態度；
- 二、不同性別與職務教師之網路霸凌態度並無顯著差異；
- 三、任教之學校規模愈高之教師網路霸凌態度愈積極。

關鍵字：網路霸凌、國中教師、態度

運用科技接受模式探討教師透過 LINE 進行親師溝通之研究—以澎湖縣國小導師為例

Applying Technology Acceptance Model to Explore Teachers Using LINE for Parent-Teacher Communication – A Case of Elementary School Homeroom Teachers in Penghu County

鄭宜佳 淡江大學教育科技學系專任教授兼系主任

翁銀霞 澎湖縣望安鄉將軍國民小學教師

摘要

本研究旨在了解澎湖縣國小導師對於使用 LINE 進行親師溝通之現況、接受度與使用意願，以科技接受模式為理論依據，探討影響導師對於使用 LINE 進行親師溝通的使用意願之外部變項，以及其對認知有用性、認知易用性與使用意願之差異情形。採用問卷調查方式，並編製研究工具「澎湖縣國小導師使用 LINE 進行親師溝通意願與現況調查問卷」進行普查，共發出問卷 276 份，回收有效問卷 267 份，有效回收率為 96.7%。調查所得資料分別以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關等統計方法進行量化分析。綜合研究發現，歸納結論如下：

- 一、澎湖縣國小導師使用 LINE 進行親師溝通之現況：目前澎湖縣有 75.3% 國小導師會透過 LINE 進行親師溝通互動；有 24.7% 國小導師無使用 LINE 進行親師溝通，而不願使用的原因有公私難分、已讀不回的困擾和語意不清等。
- 二、澎湖縣國小導師對使用 LINE 進行親師溝通的認知有用性、認知易用性與使用意願認同態度屬於中上程度。
- 三、澎湖縣國小導師的班級學生人數在 5-8 人對「認知易用性」和「使用意願」的知覺較高，其他背景變項的導師對「認知有用性」、「認知易用性」和「使用意願」無顯著差異。
- 四、澎湖縣國小導師使用 LINE 進行親師溝通的「認知有用性」、「認知易用性」以及「使用意願」三者間呈現高度正相關。

關鍵字：親師溝通、LINE、科技接受模式

科學(kacaquwanan)：發展排灣族生活科技教具之研究初探

Science(kacaquwanan): A Study on the Development and Promotion
of Living Technology Teaching Aids for Paiwan

施焜耀 國立屏東大學應用化學系教授

張祈良 國立中山大學教育研究所博士生兼任助理

洪崧彰 國立屏東大學應用化學系學生

施釗德 國立屏東大學資訊科學系教授

摘要

本研究目標主要是以科學(kacaquwanan)：發展排灣族生活科技教具之研究初探。研究中將原住民生活科技知識自學術機構、學校、專業領域向下紮根普及於原住民族學校教育，讓原住民族學校師生有機會接受生活科技知識，動手做實驗並參與相關研究，也藉由閱讀教材之開發、教師增能進修之推廣活動機制與課程規劃深根原住民教師有關生活科技新知內涵。

藉由科技教具的開發過程進行「認識生活科技新知」，探究學生在科學的學習特性及困難、研發原住民族「認識生活科技新知」閱讀教材，並完成活動模組與生活教具之開發規劃。

關鍵字：科技教具、原住民文化、推廣活動

以系統動態學探討影響法人研究機構人才培育成效之動態因素

Utilizing system dynamics to explore factors affecting cultivation
of talents in non-profit research institutes

林錦煌 中華大學科技管理學系教授

出閔惠 中華大學科技管理學系碩士班研究生

摘要

學界對企業的需求瞭解不足與較少關注產業鏈結，導致形成「學用落差」、「研用落差」與「產用落差」等問題。同時業界也欠缺完整的媒合聯繫管道，不易尋得適合的學界合作對象，至使產學研間鏈結不足，進而人才培育的發展也因而困難重重。法人機構藉由政府資源與力量希望串聯產學研合作與強化推動力道，針對在學生進行漸進式的人才培育訓練，強化研習生之專業能力的運用以提升與研究機構、企業需求契合度。本研究以系統動態學理論為基礎，輔以文獻回顧法與次級資料分析法，探討法人推動之產、學、研之專題式跨域實務研習合作平台。研究目的包括歸納分析影響在學生參與法人研究機構人才培育成效之影響因素，運用系統動態學建構完整的系統思考模型，找出在學生參與法人研究機構人才培育的驅動因子以及政策介入點以提升法人研究機構培育在學生之成效。研究結果發現解題能力構面、企業契合度構面主要與人才培育成效的因果關係皆呈現正相關，學用落差構面主要與人才培育成效的因果關係皆呈現負相關。

關鍵字：系統動態學、人才培育、學用落差、在學生、研究機構

公共性與自主性之兩難：十二年國民基本教育改革對私立高級中等學校財務之影響

Publicity vs. Autonomy: The influence of the twelve-year basic education reform
on private high school finance

陳麗珠 國立高雄師範大學教育學系教授

摘要

我國於 2014 年啟動十二年國民基本教育改革，將公私立高級中等學校都納入，不論公私立學校學生都可受惠於一定條件免學費政策的補助。同時，教育主管機關對學校另以多種專案補助學校，期能同步扶持公私立學校以培養此階段學生都能具備國民基本教育的素養。然而，當政府依據高級中等教育法挹注大量經費於私立高級中等學校後，難免與私立學校的自主性相扞格。有鑑於此，本研究的主要目的在於探討私立高級中等學校在十二年國民基本教育實施前後的變化與近五年間趨勢，蒐集 2012 至 2016 學年度 135 所私立高級中等學校決算資料，分析學校收入結構、支出結構、與財務綜合指標五年間的表現，結果發現：（一）五年間學校收入以補助收入增加最多；（二）五年間學校支出以教學與設備支出增加最多；（三）2015 年以後學校收入與辦學總成本差額遞增；（四）學校現金結餘率、當期盈餘率逐年降低；（五）近五年間私立高級中等學校獲得大量補助收入，導致財務自給度逐年衰退，自主性明顯降低；（六）有無附設國中部的私立高級中等學校財務在近五年間的發展已經逐漸顯現差異。

關鍵字：學校財務、十二年國民基本教育、私立高級中等學校

從哪裡來？往哪裡去？大學新生生源與畢業生流向之初探

Where are you from and where are you going?

The exploration of the University freshmen's source and graduate destination

沈碩彬 靜宜大學招生專責辦公室助理教授

林家禎 靜宜大學資訊管理學系特聘教授

摘要

本研究旨在針對本校大學生的「高中-大學-就業」等三項連動性資料進行去識別化串接，進而發展出畢業生就業決策系統。本研究以 104-107 學年度畢業生為主，撈取校內資料；並以畢業生實際上登錄人力銀行帳號者，撈取就業資料。資料分析採用描述性統計，以瞭解各學系畢業生新生來源與畢業生流向之概況。本系統尚在規劃中，目前初步結論如下：一、配對比較各學系「新生來源地點」與「畢業生工作地點」兩者，有助瞭解各學系畢業生求職是否受北漂影響，及學校是否能將青年留在台中就業；二、從各學系畢業生熱門的從事職務類別，可以瞭解畢業生求職之「學系辨識度」與學用合一程度；三、從各學系畢業生「求職需求」類別與「實際從事職務」類別之契合度，可以瞭解各學系畢業生求職之心想事成程度。本研究可望能藉由學校與人力銀行的合作，提供人才培力的範本供各大專校院參考。

關鍵字：新生生源、畢業生流向、畢業生就業決策系統

社區—學校特色課程發展夥伴關係的建立：從百年糖都談起

Community-School-Specific Curriculum Development Partnership: From the Year of Sugar

林昭良 國立中正大學教育學研究所博士班研究生

摘要

社區是學校重要的夥伴，對學校特色課程發展有重要的影響。近年來漸漸有教育工作者受到社區總體營造的概念影響，由學校角度看社區，因此將社區的元素融入學校課程中，藉此這樣的過程，讓學生藉由特色課程的實施，更了解社區，關心社區，發現社區之美。

個案學校透過發展學校特色課程，將社區資源融入學校特色課程中，並以學校為主體，將社區元素融入課程裏，同時讓學生走出課室外，藉由課程的進行，進一步與社區互動，產生連結並且建立起夥伴關係。學校在發展特色課程和社區中的百年糖都當作課程實施場域的過程中，透過研究多面向參與者，例如教師及社區居民對本議題進行討論，嘗試分析並了解學校與社區資源共享的模式策略。本研究透過深度訪談，輔以文件分析，並以一所國民中學為作為研究對象，其研究目的有下列四項：(一)、學校特色課程發展與社區關係策略發展模式(二)、學校與社區發展縱向和橫向的合作夥伴關係(三)、學校和社區資源交互運用(四)、歸納研究結果並提出結論與相關建議。

關鍵字：學校特色課程、社區關係、社區資源

運用阿德勒鼓勵語句提升國小學童品德教育之行動研究

Action Research of Enhancing Character Education for Elementary School Students by using Adler's Encouragement Sentences

沈庭瑜 中華大學科技管理學系碩士班研究生、新北市光華國小教師

林錦煌 中華大學科技管理學系教授兼人事室主任

摘要

學童的品德教育攸關學生的為人處事，其重要性並不亞於一般學科，而且品德教育宜從小開始紮根。本研究之目的即在探討運用阿德勒鼓勵語句能否有效提升國小二年級學童品德教育核心價值—「尊重」及「感恩」。為達研究目的，根據相關文獻、理論與實證研究討論之結果，設計適合國小二年級學童之「同儕鼓勵教案」透過學習阿德勒鼓勵語句來提升學童於「尊重」及「感恩」品德兩大核心價值。採行動研究方式，以新北市某國小二年級學童(男生 15 人，女生 13 人)，接受八週之阿德勒鼓勵語句品德教育課程。在研究過程中，研究者透過教學互動觀察、教師省思筆記、學生學習單回饋及學生訪談，並輔以量化之品德行為問卷，進行前測及後測採成對樣本 t 檢定來考驗研究假設，分析學童對教學之成效，以瞭解阿德勒鼓勵語句對於提升國小二年級學童品德教育之成效。研究結果歸納如下：

- 一、「同儕鼓勵教案」的設計能提升國小二年級學童尊重態度與行為。
- 二、「同儕鼓勵教案」的課程規劃是能提升國小二年級學童感恩態度與行為。
- 三、學童習得鼓勵語句提升學童自身品德素養，並能實用於日常生活中。
- 四、透過此次行動研究，提升研究者在課程設計的能力，經由協同教師提供的教學建議也讓研究者更能掌握更多教學技巧。

關鍵字：阿德勒鼓勵語句、品德教育、尊重、感恩

國小學童感恩心的分析研究－以高雄市福東國民小學為例

An Analysis of the Gratitude of Elementary School Children - Taking Kaohsiung Municipal Fudong Elementary School as an Example

林文章 高雄市苓雅區福東國民小學校長

摘要

本研究旨在瞭解，國小學童對感恩心的現況，以及感恩心與性別、年段、學業成績表現之關聯。為達此目標，本研究將以福東國小為例，隨機從二、四、六年級各抽一班，共 69 位學童，透過問卷調查，作比較分析、研究、討論。結果發現國小學童的感恩心與學業成績有顯著的正相關，同年級女生的感恩心得分都高於男生，二年級的感恩心得分最高，四年級次之，六年級最低。

根據本研究結論，提出相關建議：在國小階段，培養感恩心不但可以提昇學童各種優良美德，也可以提高他們的學業成績，可以說是一舉數得。而且研究發現，年級越低的時候，實施感恩心的成效越好，所以建議在低年級課程，可以加強實施感恩教學。

關鍵字：感恩、品德教育、學業成績、國小學童

原住民族學校型態實驗教育萌芽之政策分析

An Analysis of Indigenous Experimental Education Policy in Taiwan

saiviq kisasa (莎伊維克·給沙沙) 國立高雄師範大學教育系博士班

摘要

教育部於 103 年 11 月公布了《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，通稱實驗教育三法。實驗教育法解決了家長與學生多元學習方式的選擇，同時也打開了原住民族教育的大門。原住民族一直在找尋屬於以民族文化為主體性的教育，以擺脫過去原住民族教育為附加式的方式結合在教育現場的狀況。105 年第一間以原住民族文化為主體的實驗學校博屋瑪國小誕生，隨後五間實驗學校也陸續加入，107 學年度將有 10 間學校加入，其中還包含國高中。這段從原住民族從同化教育政策到成為教育主體過程，乃台灣原住民族教育史上重要之里程碑。

原住民族實驗學校各校利用實驗教育三法設置以原住民族文化為主要理念的學校，目前的原住民族實驗學校，多依據《學校型態實驗教育實施條例》設置，也是本篇討論的對象。為使原住民族學校成立無後顧之憂，穩定發展，在經費來源上教育部國前署訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》，原住民族教育法的規定民族教育屬原住民族委員會權屬，因此也訂定《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》，攜手推動原住民族實驗教育，前三法規也將是本篇分析的主要法源，以探討原住民族實驗教育政策萌芽的政策過程。

在這篇文章為探討國家如何成功運用現有政策，促使原住民族文化成為學校主體，設立原住民族實驗學校過程中，行政部門、立法院、學校、部落之間的互相合作與競爭關係；並參酌階段模式、Easton 政治與政策的系統分析模式、河流隱喻模式，試圖提出列車隱喻模式，以火車頭比喻國家，以一般列車為現行法令，加掛列車為附加上去的補助要點，以解析原住民族實驗教育之政策模式。最後，以列車喻模式分析出原住民族實驗教育的建議，乘客的角色應順應部文化，原住民族實驗教育應含括部落之角色；列車之限制，一般原住民團體因軟硬體有限，無法進行民族實驗教育；解決雙列車頭之問題，民族教育與一般教育合一，建立原住民族教育署；加掛列車之困境，原住民族實驗學校應回歸原住民族主體政策。

關鍵字：原住民族實驗教育、原住民族教育政策

慢的美學觀對幼兒園教保活動課程大綱之義蘊

The Meaning of Slow Aesthetic View of the Preschool Curriculum Outlines

吳雅玲 國立臺南大學教育經營與管理研究所博士生

黃宗顯 國立臺南大學教授

摘要

本研究旨在探究慢的美學觀對幼兒園教保活動課程大綱之義蘊。本研究藉由內容分析法，以2016年教育部頒布《幼兒園教保活動課程大綱》為研究文本。

本研究發現慢的美學觀注重個體的主體性，日常生活經驗為幼兒學習的根基。情緒領域關注個體的個別化，認知與社會領域講求個體的主動性，身體動作與健康、語言與美感領域則由個別化與主動性相互交織。

本研究之啟示為：

一、「慢」醞釀，讓幼兒學習奠基於日常生活經驗，浸泡其中並主動感知事物的美好，喚起其感知之美。

二、「慢」鑑賞，老師為幼兒預備具啟發性的學習環境，引導幼兒主動發現情境中蘊涵的訊息，敏銳的覺察環境之美。

三、「慢」備課，建立學習型組織，讓園所內的老師成為學習共同體，藉由備課融入具生命力、熱忱與共鳴之美。

四、「慢」實踐，親師生共同投入參與，透過計畫、執行、檢核、行動，產生螺旋循環式修正，逐步向上提升，以感受實踐之美。

最後，藉由本研究結論，針對慢的美學觀對幼兒園教保活動課程大綱之義蘊提出具體建議。

關鍵字：慢、美學觀、幼兒園教保活動課程大綱

特色學校教與學創新之研究

Research on the Innovation of Teaching and Learning in Characteristic Schools

蕭勳鍾 高雄市橋頭區興糖國民小學校長

黃靖文 國立屏東大學教育研究所教授

張韶蘭 高雄市鼓山區鼓山國小學務主任

摘要

在知識經濟的時代，誰擁有創造力，誰就擁有優勢的競爭力，學校經營者，應全面盤點校本資源，創新教與學課程，讓學生享受學習樂趣，形塑並行銷學校特色，達成校園永續經營的目標。基於此，本研究以高雄市某特色國小為例，該校連續多年獲得教育部特色學校績優殊榮，該校特色經營及創新教與學之建構、執行的理念及推動特色課程的成效值得加以探討。本研究希冀能對後續有志從事特色學校之經營及課程建構者有所助益，並解決特色學校課程運作所面臨之問題。

關鍵字：特色學校、課程創新、教學創新

學生氣質類型與心理健康之關係探討——以中國某應用型大學為例

The relationship between College Students' Temperament Type and Mental Health—Taking an applied university as an example in China

丁瑾靚 高雄師範大學教育學系

摘要

本研究旨在探討應用型高校的大學生氣質類型與其心理健康狀況之關係，以氣質量表與大學生心理健康問卷（UPI）為施測工具，透過整群抽樣方法對中國大陸某應用型大學 3702 名學生進行調查。研究結果顯示：（1）大學生心理健康狀況良好，在性別、獨生子女、學生幹部變項上心理健康水平存在顯著差異。（2）大學生氣質類型呈現多樣性，以混合型氣質為主，單純型氣質分佈在性別、獨生子女、班幹部、生源地、家庭結構等面向的差異有統計學意義（ $P < 0.05$ ）；兩種混合型氣質分佈在獨生子女、民族面向的差異有統計學意義（ $P < 0.05$ ）；三種混合型氣質分佈在家庭結構面向的差異有統計學意義（ $P < 0.001$ ）。（3）大學生氣質類型與心理健康狀況的關係密切，氣質類型對人的心理健康具有一定的預測作用。

最後，研究者依據研究結果提出相關建議，針對不同氣質類型的大學生輔以不同的心理健康教育方案，以作為應用型大學心理健康教育實務推動及未來研究之參考依據。

關鍵字：大學生、心理健康、氣質

台日海外留學生對國際人才培育政策知覺之比較研究

A Comparative Study of Overseas Students' Perception of International Talent Cultivation Policy between Taiwan and Japan

黃文三 國立高雄師範大學教育學系教授

桂田愛 靜宜大學日本語文學系教授

沈碩彬 靜宜大學招生專責辦公室助理教授

摘要

本研究旨在進行台日海外留學生對國際人才培育政策知覺之比較研究。研究採取問卷調查法，研究工具是「國際人才培育辦理模式調查」問卷，分為日、中文版。問卷填答者是台、日前往海外留學的學生，採立意抽樣與滾雪球式抽樣。填答有效問卷，日本有 234 人，台灣有 193 人。研究主要發現如下：一、在政策、課程資訊、師生素質及拔尖卓越層面上，台灣留學生的理解度均大於日本留學生。而且在所有層面均呈現台灣滿意度大於日本。二、日本留學生，四年級生在政策的理解度與滿意度均高於一年級生；台灣留學生，不論何種年級，在各項理解度或滿意度無任何差異。三、日本留學生，其母親教育程度在研究所以上者，其本身在拔尖卓越的理解度上，高於母親教育程度為大學者；台灣留學生，不論其母親教育程度為何，其對政策之理解度或滿意度均無差異。四、日本經濟狀況貧窮的留學生，其本身在交流合作層面的理解度上，高於家中經濟狀況小康者；台灣經濟狀況小康的留學生，其拔尖卓越層面的理解度，以及政策、交流合作層面的滿意度上，高於貧窮者。五、日本留學生，對國際人才培育抱持完全不期待者，其在環境設備層面的理解度，以及願景、課程資訊層面的滿意度上，高於其他人；台灣留學生，對國際人才培育抱持非常期待者，其願景、政策、經費資源、課程資訊、拔尖卓越等項理解度，以及在政策、拔尖卓越等項滿意度，高於其他人。最後，依據結果提出建議作為國內推動國際人才培育的參考依據。

關鍵字：台灣、日本、海外留學生、國際人才培育、比較研究

線上線下一體化的幼兒教師混合式學習社群研修模式構建

On-line and off-line integration of kindergarten teachers' mixed learning community training model

楊佳 福建幼兒師範高等專科學校講師、臺南大學教育學院博士生

摘要

通過行動研究、訪談、問卷調查與文本分析等研究方法，本研究嘗試建構線上線下一體化的幼兒教師混合式學習社群研修模式，旨在探索更為有效的幼兒教師專業發展路徑。本模式通過搭建“管理·指導·資源·研修·實踐”的“五大支援平臺”，構建“目標研製-資源配置-自主研修-社群研討-入園實踐-反思評價”的“六大行動環節”，完成線上線下一體化的幼兒教師混合式學習社群研修項目，參與者整體滿意度較高。根據參與者反饋，研究者建議（1）情感支持是保持混合式學習社群活躍度的關鍵；（2）線下實踐與線上反思的交互推進是促進混合式學習社群發展的關鍵；（3）多維互動下的資源共用是保障混合式學習社群專業性的關鍵。

關鍵字：混合式學習社群 幼兒教師 研修模式

資深校長與新手校長學校領導核心能力之比較研究—以台南市中小學校長為例

A Comparative Study on the core competence of school leadership between newly appointed and senior principal: A case Study of Junior & Elementary School principal in Tainan City

鄭豪志 臺南市政府教育局督學/國立中正大學成人及繼續教育研究所博士生

摘要

有鑑於目前教育環境日漸艱困，校長在面臨教師會及家長會強力的參與校務情形下，學校經營日漸不若之前威權時代只要校長一句話，全校服從沒有聲音。所以身為一個校長必須具備除了專業知識外還要有各種的領導內外環境的技巧。

本研究旨在探討資深校長所感受到的學校領導核心能力，這些新手校長或者是資深校長對於稱職校長裡面的領導核心能力是否相同，以及差異原因何在，在研究方法是半結構訪談，針對十多位資深及初任校長進行第一波開放性訪談，然後再針對3位資深校長進行深入訪談，以取得相關之資料之後再回到現場針對差異事項，再找三位資深校長進行第二階段半結構式訪談，用以了解差異的原因。研究結果顯示，對於外部資源的引入方面是資深校長和新手校長認知差距最大的地方。針對新手校長的建議是校內外溝通協調機制的建立可借重前任校長或者是校內資深教師引介。協助校內建立專業成長社群，以利專業課程及教學領導機制之建立，並且建立校內問題的立即解決機制。對於初任校長來說經驗的傳承必需向教育先進虛心向學，對於外部資源的引入必須同時注重資源的整合。對於教育行政單位的建議有，適當扮演學校溝通橋樑的角色及協助建置退休校長及資深校長專長資料庫平台。

關鍵字：資深校長、新手校長、學校領導核心能力

領導的迷思．迷失的領導

從 Maxwell 的 360 度領導論國民小學教師兼任組長的價值與影響力

The Myth of Leadership and the Loss of Direction in Leadership: A Study of the Value and Influence of teacher-leaders in a national primary school from Maxwell's 360-degree leadership perspective

張惠華 高雄師範大學教育所博士班

摘要

我國國民小學目前的行政環境風氣不如過去，談到教師兼組長一職，大家便逃之夭夭，少許人是自願接任組長的職位，因此，本研究目的為：(一)探討國小教師兼行政之組長對領導的迷思情況；(二)了解國小教師兼行政之組長對組長領導的價值與影響力覺知之情況；(三)分析不同年資、學校規模之組長對 360 度全方位領導法則之差異；此外，並以 Maxwell(2008)的 360 度全方位領導的論點來深入探討。為達本研究目的，透過相關文獻分析，以及採取訪談法來進一步深入探討；其中，訪談三位現職的組長，並分析學校規模及組長年資對領導迷思、全方位領導法則、價值與影響力的差異。

透過文獻探討與訪談分析整理歸納後，其結果歸納出「國小組長之自我職務之肯定」和「國小組長的領導迷思與全方位領導分析」，下列說明之：

(一)國小組長的自我職務之肯定:無論年資多寡或學校規模，其三位組長肯定自己在職務的能力，以及具備 Maxwell 所提到的全方位領導特質中的適應性、溝通、忍耐度和可靠度，並透過不斷的調整讓職務發揮更好的功能與表現。

(二)國小組長的領導迷思與全方位領導分析:

1.三位組長皆未產生對於 Maxwell 所提出的領導迷思，他們認為把自己做好，便不會迷失在領導迷思中。

2.三位組長在向上和橫向的法則所使用較多，但在向下法則較少，其原因為組長一職在執行力的面向較多，尚無法分配職務或傳遞願景等；此外，不管是向上、橫向或向下的領導法則，三位組長都認為自我管理才是最好的領導法則。

3.價值與影響力是轉動的螺絲，組長的可靠度、信任感和專業度之價值，便是對組織成員的影響力。

關鍵字: 360 度全方位領導、領導迷思、價值、影響力

論轉型領導在素養導向課程變革中的應用與策略

Discuss the Application and Strategy of Transformational Leadership
in the Reform of Competence-Based Curriculum

吳宜蓉 高雄市陽明國中教師

摘要

本文藉由 Bernard M. Bass 提出之「轉型領導」四要素，採用文獻分析法及現場實務經驗，分析轉型領導如何運用在學校端，協助課程領導者有效地進行 108 課綱素養導向課程變革的經營管理。本文歸結出四項應用策略，提出轉型領導在學校領導之具體做法：（一）領導者自身的課程轉化與增能；（二）提供成員增能的場域與成長角色。（三）提供動人且獲得共識的願景：課程地圖（四）從傾聽中關注個別差異的需求。期能提供學校領導者在推動新課綱課程發展時作為參考，在新課綱的變革中，得以有效推動學校課程轉型成功，發展出為未來而教的核心素養導向教學。

關鍵字：轉型領導、素養導向、課程變革

學校會計系統使用者滿意度之研究-以高雄市地方教育發展基金會計資訊系統為例

Research on User Satisfaction of School Accounting System-Taking Kaohsiung City Local Education Development Fund Accounting Information System as an Example

陳人華 屏東大學教育行政研究所研究生

摘要

在現今網路科技蓬勃發展的年代，政府為利於各項資訊之統計，架設雲端版本之軟體系統。高雄市政府教育局會計室為配合教育部推動之「各縣市地方教育發展基金成立附屬單位預算試辦計畫」，將全國各縣市地方學校之教育發展基金之會計業務資訊一致化以加速行政業務的速度、準確度及提昇行政之效益，於 2016 年分階段將高雄市立學校會計資訊系統轉換為教育部電算中心辦理開發之「高雄市地方教育發展基金會計資訊系統」。該資訊系統共分為預算編製、會計、決算三個階段，主要係將收支會計作業全面 e 化，當業務單位於發生交易事項時，登入會計資訊系統登載相關資料，經由學校會計人員審核後產製傳票（紙本部份仍依循動支程序處理），並以系統匯入支付系統處理付款憑單作業，如此可提高資料正確性，縮短付款時間，有效提升公款支付效率。

本文研究以「高雄市地方教育發展基金會計資訊系統」為背景，探討影響使用者對資訊系統滿意度的因素。以下將以(一)資訊系統成功模型、(二)使用者滿意度，進行分析並探討二者相互的關係。本文主要研究法採文獻分析法，期許本文所探討之結果能做為主管機關評估開發資訊系統之參考。

關鍵字：地方教育發展基金會計資訊系統、使用者滿意度、資訊系統成功模型

國小原住民族文化課程之實踐探究~以一所原住民族學校為例

Implementation of indigenous Education Curriculum –The Case Study on Aboriginal Elementary School

阮金福 屏東縣泰武國小教務組長

摘要

依 108 課綱課程規畫，原住民重點學校規定在彈性學習課程校訂課程中需規劃原住民族知識課程及文化學習活動之規範，勢必每個學校都要重新檢視所推動之原住民族文化課程。本研究目的旨在探討目前國民小學原住民族文化課程的實施現況與成效。本研究主要在探討原住民族小學民族教育課程發展，研究者首先探究民族教育課程的意涵、理論與相關研究，作為本研究的理論基礎；然後，透過一所原住民族小學的質性研究，採用文件分析、觀察等資料蒐集方法，以深入理解原住民族小學民族教育課程發展的情形。本研究透過文獻分析、個案學校的質性研究，進行資料蒐集、分析與討論，獲致主要結論如下：

- 一、民族教育的課程規畫需不停的滾動修正。
- 二、教師及社區人士間互相合作是推動民族教育須具備的重要技能。
- 三、行政支持的學校文化有助於推動民族教育課程的實踐與發展。
- 四、民族教育成效包含了在學生學習、學校整體及部落發展。

最後依據研究結果，本研究提出具體建議，俾供教育行政機關、民族教育承辦單位及後續研究者之參考。

關鍵字：民族教育課程、原住民族文化課程、原住民族學校

學校本位課程變革之個案研究—以 A 校推動 12 年國教新課綱為例

School-based Curriculum Change and Development: A Case Study of Implementing the New Curriculum of Twelve-year Basic Education at a Primary School

黃嘉源 高雄市凱旋國小校長

摘要

本研究旨在探討高雄市一所都會區國小（化名 A 校），面臨 12 年國教新課綱將於 108 學年度實施，領導者啟動校本課程變革所面臨之問題及解決策略，希望能對學校領導者啟動課程變革以落實 12 年國教新課綱，帶來啟示並有所助益。

本研究以文件分析、參與觀察、訪談等方式蒐集資料，進行個案研究。研究結果顯示：學校啟動課程變革以落實 12 年國教新課綱所面臨的問題：成員對新課綱的認識不足、教師的消極保守觀望心態、行政人員的工作負荷加重。針對上述問題的解決策略為：校長實踐課程領導，提供引導與支持；援引外部資源，誘發課程變革契機；善用賦權增能，激勵成員參與變革；成立核心小組，適時展現變革成果。

關鍵字 學校本位、課程變革、新課綱

**2019 國立屏東大學教育行政研究所
教育研究的學思與實務學術研討會
壁報發表**

| 編號 | 姓名 | 論文題目 |
|----|-------------|---|
| 1 | 林美瑢 | 《幼兒園教保活動課程大綱》六大核心素養的教學與評量實施成果：以金門縣金湖鎮開瑄幼兒園鳳梨班為例 |
| 2 | 高行仁 | 國民中小學階段學生申請在校輔導資料之探討 |
| 3 | 葉郁菁、陳思妤 | 因應少子化世代的幼兒教保公共化政策論析 |
| 4 | 伍嘉琪、田子奇、楊淑椀 | 知識與權力在組織決策之影響分析—以二所國小校務會議為例 |
| 5 | 劉怡倩 | 以系統動態學探討影響學校推動美感教育成效之因素 |
| 6 | 林慧敏、林錦煌 | 以系統動態觀點探討影響國小學童閱讀能力因素 |
| 7 | 王湘琳 | 全球化浪潮下兩岸公民教育發展與變革之初探 |
| 8 | 楊沛瑾 | 校長服務領導與學校效能之初探 |
| 9 | 陳一萱 | 屏東縣國民小學校長科技領導與教師專業表現 之初探 |
| 10 | 蔡良嫻、曾光英 | 我國國立大學校院整併政策問題研析 |
| 11 | 昌淑鈴、李智欣 | 從品質確保觀點解構學校新方案推動之行動研究-以屏東縣 W 國中之品格教育為例 |
| 12 | 陳富笙、林佩蓁 | 從成本效益分析教育組織經營績效之關鍵因素 |
| 13 | 何佳縈、黃婉禎 | 從鷹架理論探討教師參與專業發展支持系統之行為與其影響 |
| 14 | 邱貴嫻 | 校長正向領導與教師學習社群之初探 |
| 15 | 游才嫻 | 以系統動態觀點探討影響國小家長選校行為之因素 |
| 16 | 羅思僑 | 高雄市國民小學教師情緒管理與班級經營關係之研究 |
| 17 | 潘淑琦、熊治剛、楊惠婷 | 文化回應教學之實踐歷程與成效-以一所偏鄉小校為例 |
| 18 | 熊治剛、李宗緯 | 弔詭管理在學校組織決策的運用 |

壁報編號：01

《幼兒園教保活動課程大綱》六大核心素養的教學與評量實施成果：以金門縣金湖鎮開瑄幼兒園鳳梨班為例

林美瑢 金門縣金寧鄉金鼎國小附設幼兒園代理教師

摘要

藉由《幼兒園教保活動課程大綱》六大領域下論及之「幼兒的六大核心素養」談論起，並重申其未來期許乃於幼兒順利銜接十二年國民基本教育所欲培養的核心素養。本文透過主題課程的引發，分享教保活動課程進行情況，呈現師生對話及達成主題成果之過程。末以成果分析課程搭配學習指標所能看見的幼兒行為表現，透過教師之評量及教學省思，進而籌備下一主題之開展、計畫及執行。

本課程分享預期帶動幼兒園教師在施行教保活動課程之時，能思維每一教保活動課程背後所要帶給孩子的意涵，誠如教學活動是否符應課程目標，教學活動所欲達到的幼兒學習指標是否能在形成性評量及總結性評量中呈現。除此之外，期盼本文發表亦能藉由課程活動之展現來呈現教師之專業素養。

關鍵字：幼兒園、課程大綱、核心素養、學習指標、成果

壁報編號：02

國民中小學階段學生申請在校輔導資料之探討

高行仁 高雄市立獅甲國民中學輔導室主任/國立高雄師範大學教育系博士班研究生

摘要

「學生輔導資料」為學生在學期間的重要基本資料之一，在政府資訊公開與個人資料保護的相關法令規範下，學生及其法定代理人對於學生在學資訊有「知」的權利，但仍應秉持教育目的為申請基礎。反觀多數學校對於學生或其法定代理人申請在校輔導資料之程序及依據並不熟悉，導致學校曾發生「調閱學生輔導資料准駁」疑義事件（臺教學三字第 1050079763 號）。

目前針對學生輔導資料之學術研究不多，學校對於輔導資料之申請程序亦鮮少涉略，本文就國民教育階段，嘗試將「學生輔導資料」範疇加以釐清，並依「行政程序法」、「個人資料保護法」、「政府資訊公開法」及教育部頒定之相關法令，論述學生申請個人在校輔導資料之權利基礎及相關程序問題。

關鍵詞：行政程序、申請閱覽、學生輔導資料

壁報編號：03

因應少子化世代的幼兒教保公共化政策論析

葉郁菁 嘉義大學幼兒教育學系教授
陳思妤 嘉義大學幼兒教育學系研究生

摘要

本文的主要目的，詳述目前托育補助與托育服務的問題，研析國家因應少子化所提列的幼兒教保公共化政策，並提出策進作為的建議。為了因應少子化，在前瞻計畫中特別針對托育公共化提出對策，教育部國民與學前教育署則提出「建置準公共化教保服務機制」，衛生福利部社會及家庭署辦理「建立托育公共及準公共化機制」。研究者建議：一、非營利幼兒園應以招收2歲以上未滿3歲幼兒為優先規劃，以利0-2歲托育公共化之後就托幼兒到幼兒園的銜接；二、公共托育家園集中於人口稠密區，且以六都為主，人口零散區域應以居家托育照顧為互補；三、解決長期以來教保照顧者低薪、工作條件差的問題。

關鍵字：少子化、托育、幼兒教育、公共政策

壁報編號：04

知識與權力在組織決策之影響分析—以二所國小校務會議為例

伍嘉琪 國立屏東大學教育行政研究所博士班研究生
田子奇 國立屏東大學教育行政研究所博士班研究生
楊淑椀 國立屏東大學教育行政研究所博士班研究生

摘要

本研究主要為探究參與決定者其知識與權力在學校校務會議決策之運作情形與影響力。首先，針對知識與權力運作對組織的影響及國小校務會議的組織現況等二個層面的進行討論；其次，針對「在校務會議中，參與決定者其影響力運作之情形」、「在校務會議時，知識與權力運作之情形」、「在校務會議時，知識與權力產生的影響」進行討論與分析，最後提出本研究之結論與建議。本研究以二所國小之校長、主任、未兼行政教師、家長等共8位訪談者為研究對象，以半結構式晤談進行研究資料之蒐集，經由文本資料的分析與討論，本研究歸納出三點結論，並提出三項建議。

關鍵字：知識權力、組織決策、校務會議

壁報編號：05

以系統動態學探討影響學校推動美感教育成效之因素

劉怡倩 中華大學科技管理學系碩士班研究生/宜蘭縣立北成國小教師

摘要

美感教育及素養是教育部近年來推動的重點，而素養的養成則仰賴從美感教育著手。美感的培養需要長時間的浸潤，現今由於臺灣的教育過度重視升學考試的學科，對於美育較為不重視，導致學生的美感教育被忽視，因此，教育部在 2013 年推動「美感教育中長程計畫」，提出了美力國民、美化家園、美善社會的願景，並將 2014 年訂為全國美感教育年，期盼美感教育的種子能向下紮根，養成主動參與藝術學習的態度，進而提升藝術知能與美感素養能力。是故希望以學校推動美感教育為出發點，利用系統動態學的理论架構，探討並分析影響學校推動美感教育成效之種種因素。本研究以「學生學習成果」、「校園美感評價」、「美感教育在地化程度」三個構面進行分析，發現影響學校推動美感教育成效之因素有九個，分別為：1.個人學習興趣；2.班級經營效能；3.教師專業精進能力；4.學校行政支持度；5.生活教育實踐度；6.學校對環境美化重視度；7.學校參與社區環境經營度；8.社區藝術推廣度；9.美感教育計畫整合度，依據此九個驅動因子之各項政策介入點提出建議，期盼能讓學校在推動美感教育時有所助益。

關鍵字：系統動態學、美感教育、美感素養

壁報編號：06

以系統動態觀點探討影響國小學童閱讀能力因素

林錦煌 中華大學科技管理學系教授

林慧敏 中華大學科技管理學系碩士班研究生

摘要

根據經濟合作暨發展組織(OECD)2009 年的研究報告，發現「閱讀」能力已然成為展現國家競爭力的重要指標。教育部從 2001 年起，便積極推動閱讀相關計畫，希望鼓勵學生從小閱讀，培養能夠「帶著走」、「終身學習」的能力。本研究依據相關的參考文獻，應用次級資料分析法、文獻回顧法、系統動態學的方法，再以軟體 Vensim 繪製成因果環路圖，探討影響國小學童閱讀能力因素。歸納出學童的閱讀能力可由「閱讀理解能力」、「閱讀流暢度」、「閱讀持續力」三個構面，予以觀察及評量。並由父母對閱讀的重視度、教師對閱讀活動的支持度、學童本身文化不利因素、兒童對於語文學習活動之參與度、文字讀寫練習強度、文本閱讀數量、多元閱讀資源整合等驅動因子，與其他諸多因子之間的因果關聯，建立一個完整的系統結構，用以觀察系統發展之脈絡，俾利於了解影響學童閱讀能力的問題癥結，並提出政策介入點及研究建議。

關鍵字：國小學童、閱讀能力、閱讀理解、系統動態

壁報編號：07

全球化浪潮下兩岸公民教育發展與變革之初探

王湘琳 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系碩士生

摘要

當今適逢變遷快速、知識半衰期日趨縮短的社會，為了因應 21 世紀全球化的挑戰，各國對公民資質 (citizenship) 的意義產生重大轉變，公民教育已成為當代各個國家不容忽視的教育議題之一。綜觀臺海兩岸分治迄今已近七十年，雙方因各自不同的對應政策，隨著時空環境變化而有階段性的發展和依據，在當今兩岸互動日益密切的趨勢之下，實有必要了解臺灣與中國大陸的教育現況，尤其是針對「公民教育 (civic education)」的部分，主要原因乃在於公民教育的發展主要是配合國家社會發展需要而為的改變，公民教育攸關著一國的國情脈絡，亦將決定了國家人民的基本素質，透過檢視公民教育之內涵，得藉以進一步深入探究兩岸各自想培育出什麼樣的「理想公民資質」類型。

本研究目的乃彙整兩岸公民教育發展與改革之相關文獻，並進一步梳理其發展脈絡，期能藉此一窺兩岸公民教育發展之軌跡，並了解各階段改革內容與課程實施現況，以回應全球化脈絡下的教育發展方向、問題與挑戰。是故，本研究採 Bereday 的比較研究法與文件分析法，將先探討整體兩岸公民教育發展歷程；其次，依不同教育階段探討公民教育課程內涵；最後，進一步分析比較異同。藉此以探究兩岸公民教育發展趨勢與課程內涵之異同，以進一步尋求兩岸雙方的相互理解，並作為相關教育政策之參考。

關鍵字：公民教育、公民資質、兩岸教育、比較研究

壁報編號：08

校長服務領導與學校效能之初探

楊沛瑾 國立屏東大學教育行政研究所碩士班研究生

摘要

本研究採用文獻分析法 (literature review) 瞭解服務領導與學校效能的定義、內涵及相關研究，並依據文獻分析結果初步提出校長服務領導在提升學校效能方面應有之作為：

1. 校長在經營與管理的過程中應強化同理傾聽的行為，讓同仁感受到校長的尊重與關懷；
2. 校長在經營與管理的過程中應以身作則提升行政服務品質，強化學校行政運作的績效；
3. 校長在經營與管理的過程中應透過論述與溝通，讓同仁深刻體認學生學習品質確保的重要；
4. 校長在經營與管理的過程中應主動參與校內社群成功扮演學習者的角色，建立專業共學；
5. 校長在經營與管理的過程中應鼓勵同仁組成專業學習社群，提升課程與教學的專業知能；
6. 校長在經營與管理的過程中應重視同仁與家長的互動，積極提供協助共創雙贏。

關鍵字：領導、服務領導、學校效能

壁報編號：09

屏東縣國民小學校長科技領導與教師專業表現之初探

陳一萱 國立屏東大學教育行政研究所碩士生

摘要

隨著科技日新月異的發展，有關科技在行政上及教學上的使用也越來越普及。而近年來，許多資訊科技，不管是硬體設備的提升或是科技融入教學的教學法，也越來越被廣泛的應用於學校，這些對於學校的行政、課程、教學等各方向都有重大的影響，因而有關於科技領導相關概念，探討科技對其學校行政變革的影響與成效也百花齊放。教育的變革及革新，領導是很重要的成功元素之一，而要使科技能夠有效的應用在學校的教學上，也必須要有強而有力的領導。伴隨著校長領導角色的轉變，科技融入教學的各項議題也越來越多，科技在學校的應用也成為校長領導不可忽視的議題。

國家的人力素質好壞以及競爭力的高低可以從學校教育的品質來探討，其中校長扮演的角色是學校品質之關鍵，而教師所擔負的責任更是直接影響到學生日後表現的關鍵因素，依此教師專業表現也是不容輕忽。資訊世代的來臨讓教師的教學也受到考驗。研究者認為校長的科技領導會影響教師使用科技媒材的頻率。

綜上所述，本研究目的在於探討校長科技領導在教師專業表現上所帶來的改變。

關鍵字：國民小學、校長科技領導、教師專業表現

壁報編號：10

我國國立大學校院整併政策問題研析

蔡良瑩 國立屏東大學教育行政研究所碩士研究生

曾光英 國立屏東大學教育行政研究所碩士研究生

摘要

我國推動教改二十年以來，我國大學校院校數過度擴張以及人口數逆向成長的少子女化情形，加速大學經營困境惡化，政府於是推動大專院校整併作為解決之道。但大學整併是否能發揮預期效果，還是僅有學校數目減少的表象，目前尚欠缺具體研究，而本文想蒐集資料分析探討大學整併政策發展成效因素，藉此作為未來政府及有意整併之學校於規劃與執行之參考。

因此，期望達到之目的有：

- (一) 探討我國大學校院經營發展之困境。
- (二) 分析我國大學院校整併政策及執行概況。
- (三) 提供未來大學院校推動整併工作之參考建議。

關鍵字：少子女化、大學整併、合併政策

壁報編號：11

從品質確保觀點解構學校新方案推動之行動研究-以屏東縣 W 國中之品格教育為例

昌淑玲 屏東縣萬丹國中訓育組長

李智欣 高雄市鳳西國小代理教師

摘要

本文以W國中推行七個習慣為主軸的品德教育新方案為例，並以品質確保的觀點解構新方案在學校推動之行動研究歷程。其中介紹W國中以「七個習慣」為主軸的品德教育方案、輔以戴明的PDCA品質確保流程、並運用Berkowitz與Bier所提出的品德教育PRIMED原則，以檢核是否顧及品德教育各面向。柯維的「七個習慣」注重個人從依賴、獨立、到互賴的成長過程。這七個習慣的養成過程，就是塑造品格的過程。學校裡面推行這七個習慣，就是要培養學生能夠從依賴轉為獨立，並進而成為能與團體互賴的健全個體。這七個習慣，也同時是領導力的培養。培養領導自己、與領導他人的能力，而最終則希望學生能依此原則領導自己走向成功人生。此方案注重的品格培養，是以全人的視野、培養能自主判斷、以原則為重心的健全個體。不過，新方案的實施雖然有理論支持，但是要能縮小理論與實踐中間的差距，還需要行動研究的配合。

本研究目的如下：

- (一) 探討W國中品格教育之設計歷程。
- (二) 建構W國中品格教育之推動模式。
- (三) 發展W國中品格教育之執行策略。
- (四) 根據研究發現提出結論與建議，供學校及教育主管機關參考。

關鍵字：品德教育、新方案、品質確保、七個習慣

壁報編號：12

從成本效益分析教育組織經營績效之關鍵因素

林佩蓁 屏東大學幼教系預修生

陳富笙 屏東大學教育行政研究所碩士班研究生

摘要

本研究以成本效益角度探討教育組織經營績效之重要因素，採問卷實測目標與價值前提、環境認知與事實前提、決策與行動、創價流程、能力與知識、以及有形與無形資源六大管理構面。研究結果顯示此六項之重要性均獲得教育組織人員所認同，並且不同背景之教育組織人員對關鍵因素之認知均無差異性。本研究進一步發現與理論稍有不同處，第六項各式資源稍有疑慮，可以做未來之研討。

關鍵字：成本效益、經營績效、教育組織

壁報編號：13

從鷹架理論探討教師參與專業發展支持系統之行為與其影響

黃婉禎 國立屏東大學教育行政研究所研究生

何佳縈 國立屏東大學教育行政研究所研究生

摘要

本研究意欲從鷹架理論探討教師參與專業發展支持系統之成效與影響，因而首重文獻回顧與分析，並從中解析出重要脈絡以建構量化研究之研究假說，以及質性研究之分析脈理，其中，文獻探討將以鷹架理論與應用、以及專業發展支持系統與發展之兩大主軸論述，期能掌握關鍵之核心要義。並分析專業發展支持系統對教師領導、教學領導及課程領導的影響，透過問卷及開放性問答分析後結果為職位對教師領導及教學領導有顯著結果，而在問答題之分析發現教師專業發展支持系統有助於教學成效，並且期盼有更多之教學資源持續注入。

關鍵字：鷹架理論、專業發展支持系統、近側發展區、教師參與行為

壁報編號：14

校長正向領導與教師專業學習社群之初探

邱貴嫻 國立屏東大學教育行政研究所研究生

摘要

本研究旨在初探校長正向領導與教師專業學習社群參與知覺之現況，分析不同背景變項之差異、相關情形，本研究採取的研究方法為文獻探討。選定「校長正向領導」及「教師專業學習社群」為本研究的兩項動機。從近年來多篇學者相關研究文獻探討，整理發現校長正向領導與教師專業學習社群有顯著的正相關；且校長正向領導對於教師專業學習社群能具有顯著的解釋力；以及校長正向領導與教師專業學習社群之間具有顯著的預測力。

本研究初步提出校長正向領導在提升教師學習社群方面應有之作為：

- (一)校長在經營領導的過程中應具有積極樂觀同理的行為，讓教師感受到校長的肯定與關懷。
- (二)校長在經營領導的過程中應以身作則提升學習社群的精進，強化教師學習社群運作的成效。
- (三)校長在經營領導的過程中應透過民主與溝通，讓教師深刻體認學生學習品質提升的重要。
- (四)校長在經營領導的過程中應主動參與學習社群成功扮演學習者的角色，建立專業共學。
- (五)校長在經營領導的過程中應鼓勵教師組之專業學習社群，提升課程與教學的專業知能。
- (六)校長在經營領導的過程中應重視教師與學生的互動，積極提供協助共創雙贏。

關鍵字：正向領導、校長正向領導、學習社群、教師專業學習社群

壁報編號：15

以系統動態觀點探討影響國小家長選校行為之因素

游才嫻 中華大學科技管理學系碩士班研究生/宜蘭縣北成國小教師

摘要

台灣的出生率逐年降低，每個家庭因為所生養的子女數較少，家長對子女的關注及照顧更是無微不至，對子女教育品質的要求也是日益提高，加上家長教育選擇權的意識不斷抬頭，家長們都希望為子女選擇一間最適合子女就讀的學校。而學校端則因為少子女化帶來的影響，為了免除廢校的危機，無不想盡辦法，希望學校能獲得家長的青睞而永續經營。有鑑於此，本研究以系統動態學為主要研究方法，將影響國小家長選校行為的因素，分成「家長認同感」、「學校效能」和「學生整體績優表現」三大構面，建構出一套系統動態模型，從中找出八個驅動因子，分別是：學校宣傳的力度、離家距離、測驗次數、教師投入度、班級人數、專業進修時數、校長領導能力和政府經費補助。根據這八個驅動因子，本研究建議學校及政府可以採取以下策略來增進家長選讀的意願，作為有效的政策介入點。學校方面：善用離家距離近的優勢、重視學校形象及口碑行銷、爭取充足的經費補助；政府方面：降低班級人數、增強校長的領導能力、鼓勵教師專業進修。期望學校跟政府能藉由這些政策的介入，有效提升家長的選讀意願。

關鍵字：系統動態學、國小家長、選校行為、選校因素

壁報編號：16

高雄市國民小學教師情緒管理與班級經營關係之研究

羅思僑 高雄市博愛國小教師

摘要

本研究旨在探討高雄市國民小學教師情緒管理與班級經營關係。從相關文獻中瞭解情緒管理及班級經營的內涵與理論基礎，探討國小教師情緒管理與班級經營的關連，並比較不同背景之國小教師在情緒管理與班級經營的差異性。本研究從質與量兩方面來分析情緒管理對班級經營的研究價值，期望研究結果能提供高雄市國小教師進行班級經營時，能依據教師自身知覺的情緒管理，對經營班級各層面有其預測力，以作為教育行政機關、學校、教師未來進一步研究及研究參考。

關鍵字：國小教師、情緒管理、班級經營

壁報編號：17

文化回應教學之實踐歷程與成效-以一所偏鄉小校為例

潘淑琦 高雄市圓潭國民小學校長

熊治剛 高雄市鳳陽國民小學校長

楊惠婷 屏東大學教育行政所博士班研究生

摘要

本研究歷時近4年，透過小校在地民俗藝陣文化之傳承創新，來實施文化回應教學之歷程與教育成效。藉由學校重要關係者之對談、研究者省思及課程活動的多元資料來源，進行三角檢測，以提高研究效度與信度。研究結果顯示：文化回應教學課程的規劃是在不斷滾動修正中落實，其間接推動教師深入接觸非主流文化及精進教學專業知能；而透過文化回應教學方式可提升學生學習興趣、肯認在地文化、增強學習自信並提供展能舞台；當然，也獲得社區家長及重要關係者的支持關懷並挹注資源。但文化回應教學並非一時燦爛的教學火花，而是需要學校領導者持續推動，教師肯認非主流文化及重新檢視對非主流文化的視框，才可能投入規劃課程並落實。

關鍵字：文化回應教學、在地文化、民俗藝陣

壁報編號：18

吊詭管理在學校組織決策的運用

熊治剛 高雄市鳳陽國民小學校長

李宗緯 高雄市鳳陽國民小學輔導主任

摘要

人自身生命歷程本身就是一種吊詭，而人與人的互動、人所參與的團體互動等交互的體制內外的行動歷程亦是一個極其吊詭的過程。由於知識經濟時代已來臨，科技與知識不斷地變革，每個「單獨的人」到「團體的人」，獲得知識的管道多如牛毛，知識與權力的結構改變，讓「個人」這個複雜的有機體，並其衍生的更複雜的「團體人」，其組織內及組織外（intra-inter）交互作用越顯多元。而教育改革思潮朝向多元化，各種現象的產生，並非傳統管理理論得以應付，為能因應實際的需要及追求更理想和適用的教育行政理論，期望能藉由現有的相關研究報告，從廣義的公共行政研究，聚焦於學校組織的研究，進而探索吊詭管理導向，並著重於Quinn的競值架構，藉以探討並提昇學校行政效能。

關鍵字：吊詭管理 競值理論 組織決策

